



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

Утверждено на заседании  
Педагогической коллегии (педсовет)  
Протокол №6 от 29.05.2020 г.

Председатель  
В.А.Коробец

Введено в действие приказом  
от «Надыма» № \_\_\_\_\_



Согласовано

Заместитель директора  
МОУ «Гимназия г. Надыма»  
С.И.Чугунова  
«29» мая 2020 г.

Рассмотрено

на заседании ГНМС  
Протокол от « » 2020г. № \_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
М.С.Хахонина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Основы педагогики и психологии»

Для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель:  
педагог-психолог  
Колпакова М.Н.

## Пояснительная записка.

Нет полярнее наук, чем психология и педагогика. У них разные методы, принципы, теории и предмет. В конечном итоге обе науки не могут обойтись друг без друга, составляя единый научно-просветительский цикл человеческих знаний. Роль лидера, без сомнения, принадлежит психологии, ибо она открывает новые страницы человеческой жизни, а затем педагоги используют достижения своих собратьев в своей практической деятельности. Наоборот никогда не происходит: психология не может опираться на завоевания педагогики как на твердый фундамент построения научных теорий, разработки методов исследования и способ интерпретации эмпирических данных. И это правильно. Человеческая цивилизация построена вполне разумно. Вначале мы добываем научные знания. А затем передаем их молодому поколению. Вначале идет наука, а за ней — школа и университет.

Эти науки чрезвычайно богаты по своему содержанию. В них можно обнаружить огромное количество теорий, подходов, фактов и открытий. Надо только выстроить свод знаний таким образом, чтобы он отвечал мировоззрению и практическим потребностям вашей аудитории.

Центральный вопрос, на который, по моему убеждению, должен отвечать курс по психологии и педагогике, звучит так: что полезного из двух наук может позаимствовать ученик, чтобы это помогло ему в дальнейшей специализации, практической деятельности и углубило бы его понимание социальных процессов, происходящих в современном обществе. Не зная основ социальной психологии, человек никогда не поймет процессы, происходящие в малой группе, находятся ли эти группы в учебной аудитории, бизнесе и производстве, молодежной субкультуре. Психология восприятия обогатит его новыми знаниями в таких сугубо социальных и политических областях, как политическое лидерство, избирательный процесс или статусная кристаллизация.

В настоящее время учебная дисциплина «Психология и педагогика» является составной частью профессиональной подготовки любого специалиста. Успешность современного специалиста обусловлена не только усвоением специальных предметно-профессиональных знаний. Современная профессиональная деятельность связана с взаимодействием человека с человеком, поэтому умение общаться с коллегами и поддерживать деловые взаимоотношения с партнерами, навыки саморегуляции в напряженных ситуациях, знание о методах педагогического воздействия определяют его профессиональный успех.

### Цели изучения педагогики:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития:
  - развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
  - овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании, и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

**Структура программы.** Программа рассчитана на 34 академических часа по одному часу в неделю для учащихся 10-х классов. Занятия проходят в форме урока с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций и в тренинговой форме. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя; на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Элективный курс разделен на 2 блока «Педагогика» и «Психология». Каждый блок включает в себя

определенное количество занятий и носит свою направленность. На блок «Основы педагогики» отводится 17 часов, на блок «Основы психологии» 17 часов.

**Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся:** выполнение и представление проектов.

### **Ожидаемые, планируемые результаты**

#### **Предметные результаты.**

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания учащихся.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
6. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы социального воспитания.
7. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания.
8. Управление педагогическим процессом.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогической мотивации.
11. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**По окончании изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии» учащиеся должны:**

- знать основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;
- владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);
- уметь применять теоретические знания на практике;
- иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания;
- уметь правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме.

#### Календарно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	<b><i>Основы психологии</i></b>	
1	Введение в психологию. История психологии	1
2	Представление о психологии как науке	1
3	Ощущение и восприятие	1
4	Память	1
5	Мышление и воображение	1
6	Психология личности	1
7	Темперамент и характер	1
8	Мотивация	1
9	Чувства и воля	1
10	Малая группа и коллектив	1
11	Введение в возрастную психологию	1
12	Младенчество	1
13	Раннее детство	1
14	Дошкольный возраст	1
15	Младший школьный возраст	1
16	Подростковый возраст	1
17	Юность	1
	<b><i>Основы педагогики</i></b>	
18	История педагогической практики и развитие педагогической мысли	1
19	Я.Коменский- основоположник педагогической науки	1
20	Конструирование научной педагогики в России	1
21	А.С.Макаренко и современность	1
22	Современная отечественная школа и педагогика	1
23	Сущность педагогической деятельности	1
24	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое творчество и мастерство	1
25	Дидактика как теория обучения	1

26	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	1
27	Теоретические основы социального воспитания	1
28	Управление педагогическим процессом	1
29	Педагогическое творчество и мастерство	1
30	Управление процессом гендерного воспитания учащихся	1
31	Выбор темы и формы продукта проекта. Начало работы над проектами по направлению "Педагогика"	1
32	Корректировка целей, содержания и структуры проектов	1
33	Представление проектов по направлению "Педагогика"	1
34	Итоговая рефлексия. Взаиморецензирование проектов	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### Используемая литература:

1. Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская «Педагогика и психология»: Учеб.пособие. – М. Гардарики, 2005. – 480 с.
2. С.Л.Рубинштейн «Основы общей психологии»: (составители) А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская – СПб,: Издательство "Питер", 2000
3. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Большой психологический словарь: 3-е изд., 2000
4. «Общая психология»: Учебник для вузов под редакцией Р. Х. Тугушева и Е. И. Гарбера - Научная книга», 2003. —480 стр.
5. «Педагогика» Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000
8. При разработке элективного курса "Ступени самопознания" использовался материал программ Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Адреевой "Самопознание школьников"
9. При разработке элективного курса использовался материал социально-психологического тренинга "Познавая себя и окружающих" М. Ю. Савченко и тренинга уверенности в себе А. М. Прихожан. : М., «ВАКО», 2008
10. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
12. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.