



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

**Рассмотрено**

и обсуждено на заседании ГНМС  
Протокол № 7 от 29.05.2021 г.

Заместитель директора по УВР

*Сур* / *Сурожская Е.А.*

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Гимназия г. Надыма»

*Шрамко* - Ю.В.Шрамко

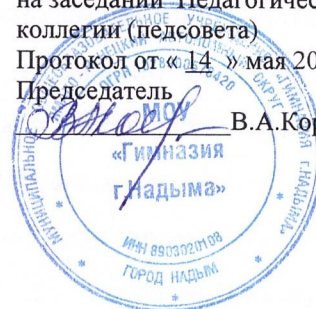
**Утверждено**

на заседании Педагогической  
коллегии (педагогического)

Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 5

Председатель

*Коробец* В.А.Коробец



## ПРОГРАММА

«Азбука профориентации 21 века»  
(для учащихся 9-11 классов)

Составитель:  
педагог-психолог  
М.Н.Колпакова

г. Надым  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта программы «Азбука профориентации 21 века». Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Рабочая программа «Азбука профориентации XXI века» составлена на основе авторской программы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. Азбука профориентации XXI века.

### **Цель программы**

Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах, сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

### **Задачи программы**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий. Практическая часть представлена

в виде тестирования, практических занятий с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, элементов исследовательской и проектной деятельности.

### Ожидаемые результаты

- сформированность у учащихся адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформированность знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- ориентированность подростков в основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;
- сформированность способностей направленных на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- развитие умений принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии Социально-психологическое исследование (анкетирование)	1
	<b>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</b>	<b>11</b>
2	Понятие личности. Эмоции Природная основа личности. Темперамент	1
3	Изучение интересов и мотивов	1
4	Ценностные ориентации	1
5	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека)	1
6	Профессионально важные качества	1
7	Коммуникативная успешность	1
8	Барьеры коммуникации	1
9	Самооценка	1
10	Целеполагание и образ будущего	1
11	Этапы профессионального самоопределения	1
12	Карта самопознания	1

	<b>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</b>	<b>10</b>
13	Понятие «профессия». Классификации профессий. Классификация профессий по предмету труда	1
14	Профессии типа «человек — человек»	1
15	Профессии типа «человек — знак»	1
16	Профессии типа «человек — художественный образ»	1
17	Профессии типа «человек — техника»	1
18	Профессии типа «человек — природа»	1
19	Профессии типа «человек — бизнес»	1
20	Просмотр профессиограмм	3
	<b>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</b>	<b>3</b>
21	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1
22	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации Правила поступления	1
23	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1
	<b>Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»</b>	<b>4</b>
24	Основные понятия и определения	2
25	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)	1
26	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи	1
	<b>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>	<b>2</b>
27	Типичные ошибки при выборе профессии	1
28	Стратегии принятия решения в выборе профессии	1
	<b>Заключение. «Моя профессиональная карьера»</b>	<b>3</b>
29	Социально-психологическое исследование (анкетирование).	1
30	Индивидуальный профессиональный план	2
31	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Литература

«Рабочая тетрадь учителя: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. / под общей редакцией кандидата пед. наук М.В. Богайцевой. – Салехард, 2010».

Гид молодого специалиста. Методическое пособие: А.Палагин,Е. Филатова, Д.Фролов, Н. Кудряшова/ редактор Е.Филатова. – Салехард, 2012